

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГОДА 2023

Сборник статей II Международного
профессионально-методического конкурса,
состоявшегося 13 декабря 2023 г.
в г. Петрозаводске

Часть 1

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 37
ББК 74
П72

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

П72 Преподаватель года 2023: сборник статей II Международного профессионально-методического конкурса (13 декабря 2023 г.). В 2-х частях. Часть 1. — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. — 591 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-192-9
ISBN 978-5-00215-193-6 (Ч.1)

Настоящий сборник составлен по материалам II Международного профессионально-методического конкурса ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГОДА 2023, состоявшегося 13 декабря 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конкурса являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00215-192-9
ISBN 978-5-00215-193-6 (Ч.1)

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

ЦИФРОВИЗАЦИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДОСОК И ПЛАКАТОВ	285
<i>Буйко Ольга Андреевна</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «САМ СЕБЕ УЧИТЕЛЬ»	293
<i>Сутоцкая Мария Юрьевна, Нагорнюк Олег Игоревич</i>	
ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ	298
<i>Кобер Галина Алексеевна</i>	
СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	306
АКТУАЛЬНОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ ГАРМОНИЗАЦИИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ»)	307
<i>Набиев Абдимитал, Исмайлов Кубаймурат, Саидова Дилдора</i>	
НОВЫЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	319
<i>Пищик Татьяна Владимировна</i>	
ПРОБЛЕМЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ» В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.....	330
<i>Семченко Любовь Николаевна, Герасимова Оксана Юрьевна</i>	
РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОГО И ПРАВОВОГО НАПРАВЛЕНИЯ.....	336
<i>Гребенникова Наталья Борисовна, Анохина Ольга Викторовна</i>	
КОНЦЕПЦИЯ СИНЕКТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В РАМКАХ УНИВЕРСАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	348
<i>Шигапова Наталья Вячеславовна, Пенин Денис Юрьевич</i>	
КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	354
<i>Сильванович Наталья Леонидовна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-СЕРВИСА LEARNING APPS НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ» ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	361
<i>Леванцевич Раиса Николаевна</i>	

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-СЕРВИСА LEARNING APPS
НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ
ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»
ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Леванцевич Раиса Николаевна

преподаватель ветеринарных учебных предметов
высшей квалификационной категории
Учреждение образования «Смиловичский
государственный аграрный колледж»

Аннотация: Известно, что современные учащиеся очень много времени проводят за использованием мобильных телефонов. Эта зависимость мешает обучению, вовлечению учащихся в образовательный процесс. Для того чтобы исправить положение, преподаватель должен заинтересовать учащихся, подобрать такие формы и методы работы на учебном занятии, которые помогли бы не только познакомить их с новым материалом, но и вызвать интерес к обучению, какой вызывают социальные сети.

Современные технические возможности и интернет позволяют организовать обучение без границ, и это существенным образом упрощает и ускоряет учебный процесс, а также способствует внедрению в учебный процесс современных информационно-коммуникационных средств, которые являются инструментом активной, познавательной, интересной деятельности, создающей положительный эмоциональный настрой и нацеленной на формирование личности учащегося, как человека «информационного общества».

Ключевые слова: веб-сервис Learning Apps, мессенджер Viber, интерактивное упражнение, «Кроссворд», «Простой порядок», «Викторина с выбором правильного ответа», «Классификация», «Кто хочет стать миллионером».

**USING THE LEARNING APPS WEB SERVICE IN CLASSES
ON THE ACADEMIC SUBJECT «PATHOLOGICAL PHYSIOLOGY
AND PATHOLOGICAL ANATOMY» TO STIMULATE COGNITIVE
ACTIVITY OF STUDENTS**

Levantsevich Raisa Nikolaevna

Abstract: It is known that modern students spend a lot of time using mobile phones. This dependence hinders learning and the involvement of students in the educational process. In order to correct the situation, the teacher must interest students, choose such forms and methods of work in the classroom that would help not only introduce them to new material, but also arouse interest in learning, which is caused by social networks.

Modern technical capabilities and the Internet make it possible to organize training without borders, and this significantly simplifies and accelerates the educational process, as well as contributes to the introduction of modern information and communication tools into the educational process, which are an instrument of active, cognitive, interesting activities that create a positive emotional attitude and aimed at shaping the student's personality as a person of the "information society".

Key words: Learning Apps web service, Viber messenger, interactive exercise, "Crossword Puzzle", "Simple order", "Quiz with choosing the right answer", "Classification", "Who wants to become a millionaire".

В связи с этим роль преподавателя в таком обучении возрастает: он не только организует и поддерживает образовательную среду, но и выступает в роли полноправного участника процесса обучения, осуществляя подготовку необходимых учебных материалов и управляя учебным процессом.

Учебный предмет «Патологическая физиология и патологическая анатомия» является основополагающей наукой, изучающей структурные изменения и болезни животных на различных уровнях. Основная задача преподавателя данного учебного предмета – сформировать личность ветеринарного фельдшера, его умение логически мыслить, устанавливать последовательность возникновения и развития патологии в больном организме, распознавать причины и механизмы развития патологических процессов и болезней у животных. Учебной программой предмета запланировано изучение большого объема сложного учебного материала. Однако количество учебных часов на изучение отдельных тем ограничено. Ввиду сложившейся ситуации для охвата необходимого объема информации необходимо внедрять инновационные средства, формы и методы обучения.

Использование мессенджера Viber и сервиса Learning Apps и является фактором, которые качественно повышают уровень образования.

Работа в веб-сервисе Learning Apps обеспечивает легкость восприятия и понимания учебного материала для обучающихся с различной степенью подготовки. Появляется возможность учитывать индивидуальные познавательные запросы и перспективы обучающихся, что стимулирует их стремление к учебной деятельности и повышает интереса к учебному предмету. У обучающихся формируется активный, творческий характер усвоения, закрепления знаний. Создается особый положительный эмоциональный настрой. Особенно положительное влияние, оказывается на учебную деятельность инертных обучающихся.

Мессенджер Viber позволяет быстро, надежно и при необходимости дистанционно обмениваться информацией с обучающимися, проводить опрос обучающихся, которые по различным причинам отсутствуют на учебных занятиях.

Сервис Learning Apps предлагает на выбор примерно девятнадцать интерактивных упражнений (шаблонов заданий): от простого выбора из множества – до классической игры «Кто хочет стать миллионером» или кроссворда.

При проведении занятий по учебному предмету «Патологическая физиология и патологическая анатомия» более приемлемо использовать «Викторину с выбором правильного ответа», так как при создании данного вида упражнений можно в качестве ответа использовать текст, вставлять картинки (фотографии, рисунки и т.д.), видеозаписи и аудиозаписи. Создать упражнения данного типа можно по любой теме учебного предмета, задумав один или несколько правильных вариантов ответа.

Кроме того, удобно работать с упражнениями «Кроссворд». При их создании необходимо только ввести вопросы и ответы, а расстановку слов по горизонтали и вертикали выполняет интернет-сервис. Такие варианты заданий можно использовать для контроля знаний по всем темам учебного предмета «Патологическая физиология и патологическая анатомия».

Упражнения «Классификация» широко применяются при изучении раздела «Общая патологическая физиология и анатомия», так как каждая тема подразумевает изучение классификации патологических процессов (воспалений, некрозов, атрофий, дистрофий и т.д.).

Для того, чтобы распространить задания для всех учащихся в группе необходимо скопировать ссылку данного упражнения и отправить ее в чат

учебной группы в мессенджере Viber. С этого момента ссылка активна для всех обучающихся в группе.

Методическое назначение упражнений различно:

- обучающие;
- информационно-поисковые;
- демонстрационные;
- контролируемые;
- учебно-игровые и т. п.

В рамках учебного предмета «Патологическая физиология и патологическая анатомия» чаще всего используются несколько видов упражнений: «Кроссворд» (рис. 1, 2), «Простой порядок» (рис. 3), «Викторина с выбором правильного ответа» в различных формах (рис. 4, 5, 6, 7), «Классификация» (рис. 8).

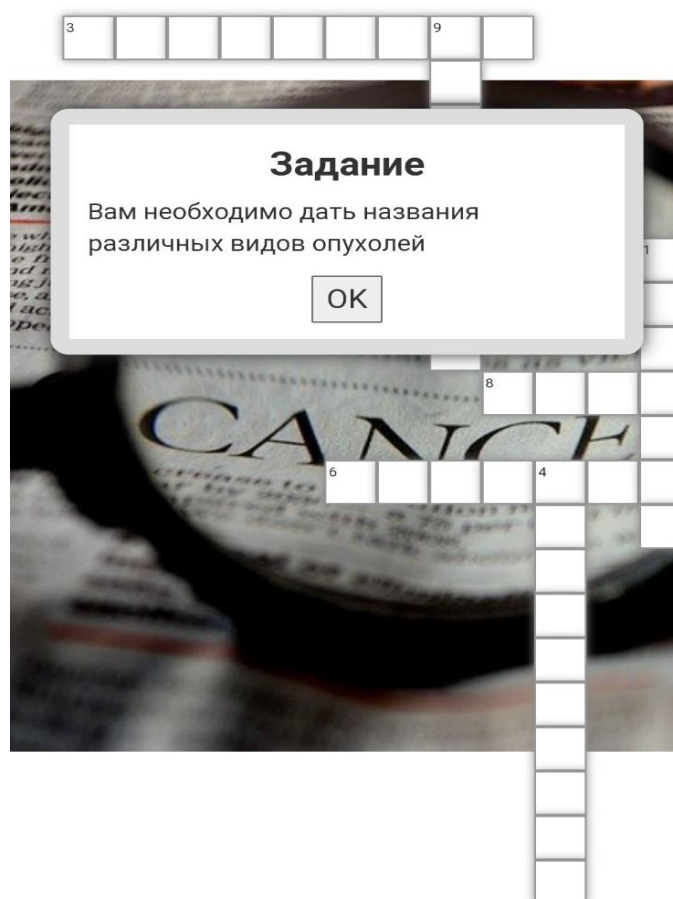


Рис. 1. Упражнение «Кроссворд» по теме «Опухоли»

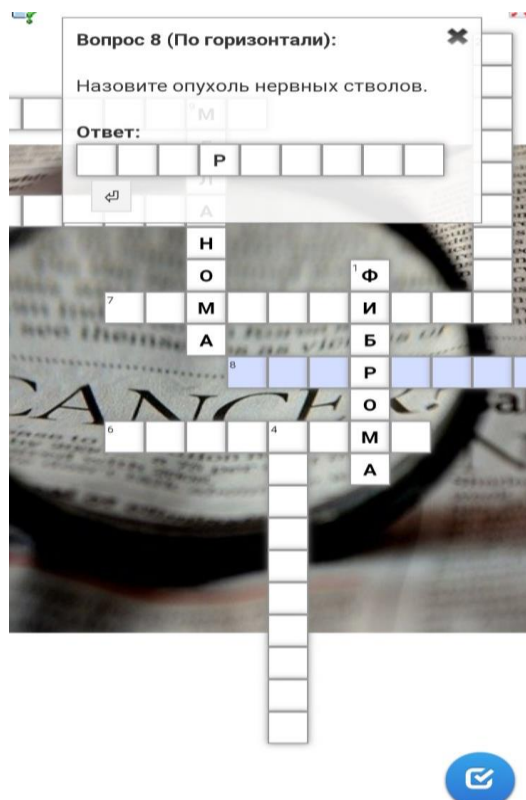


Рис. 2. Упражнение «Кроссворд» по теме «Опухоли»



Рис. 3. Упражнение «Классификация» по теме «Некроз»

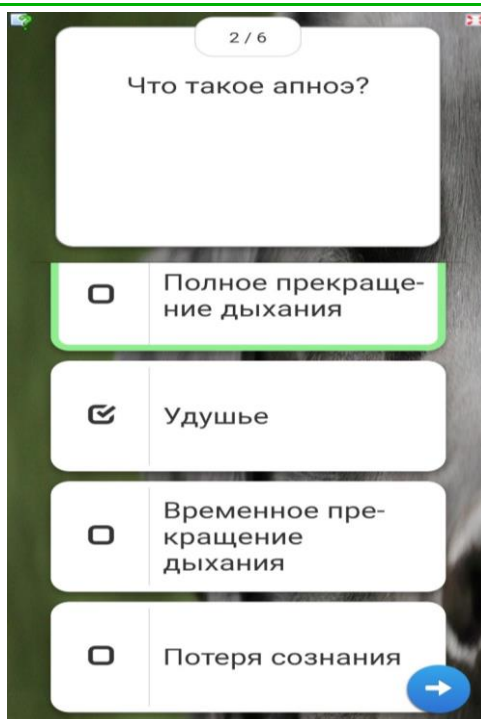


Рис. 4. Упражнение по теме «Патология дыхательной системы»

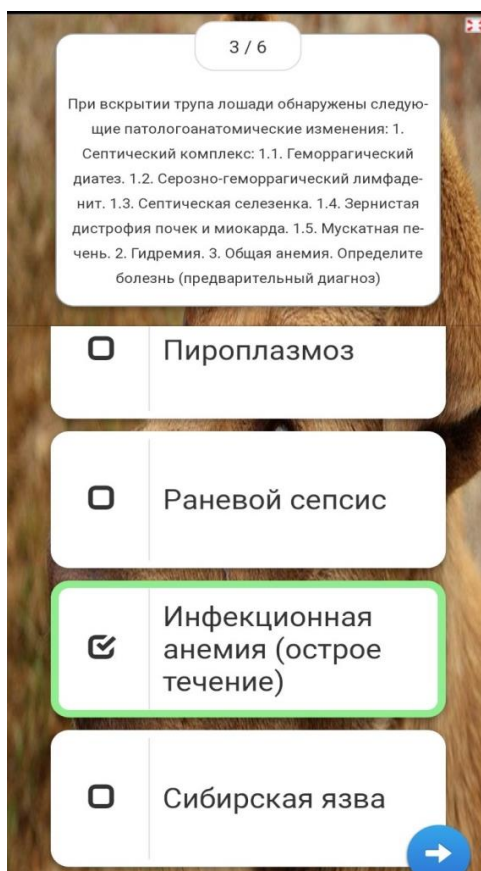


Рис. 5. Упражнение по теме «Инфекционные болезни»

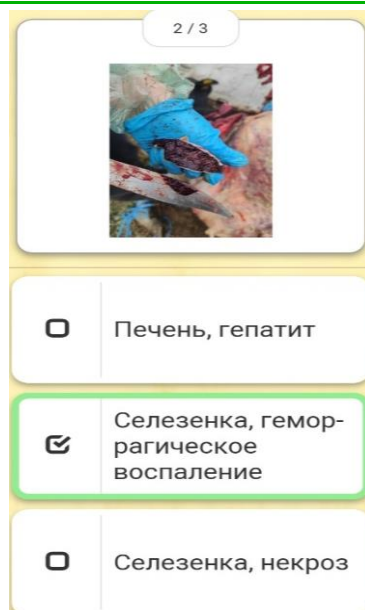


Рис. 6. Упражнение «Викторина с выбором правильного ответа» для определения патологических процессов

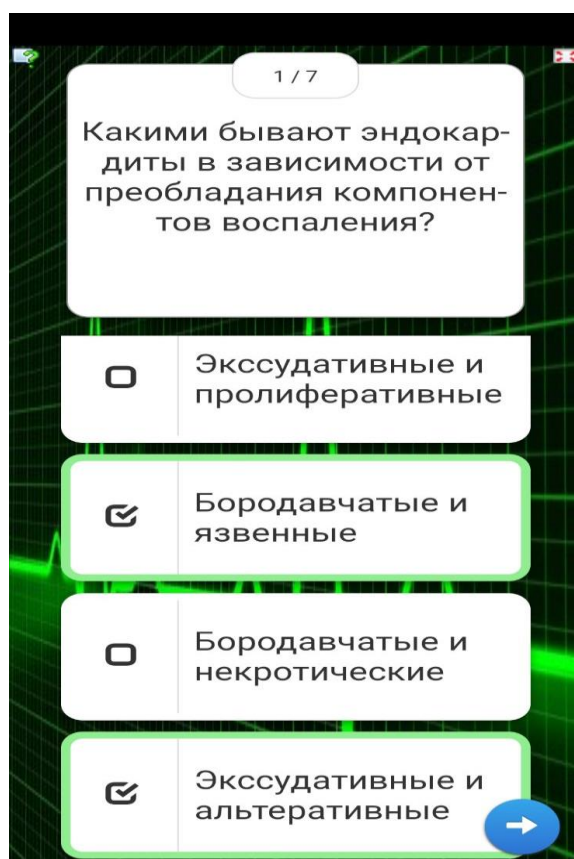


Рис. 7. Упражнение по теме «Патология сердечно-сосудистой системы» с несколькими вариантами правильного ответа

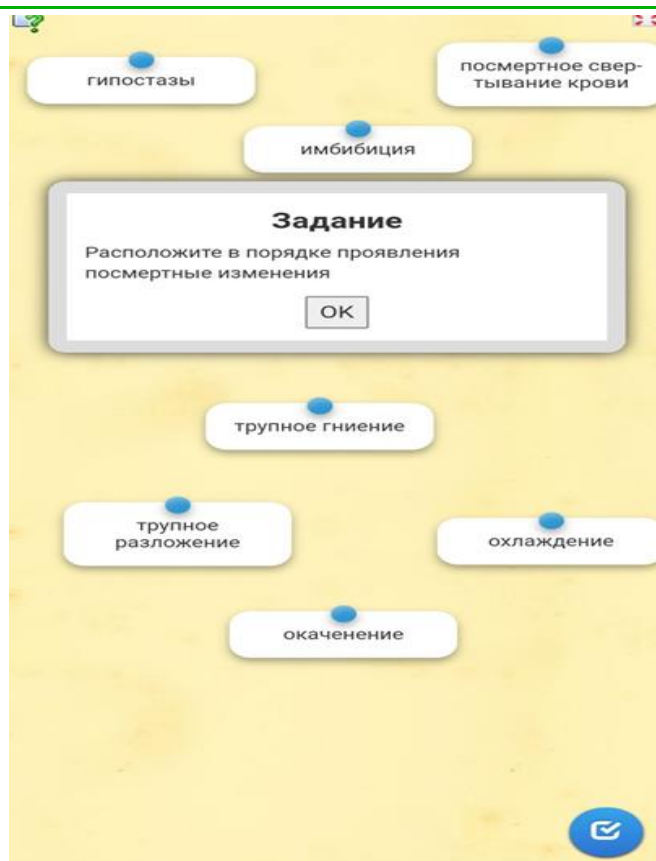


Рис. 8. Упражнение по теме «Смерть и посмертные изменения»

Все эти упражнения можно применять для закрепления материала, при проведении дополнительных занятий, контроля знаний учащихся. Выполняя упражнение в режиме реального времени, учащийся сразу получает оценку своих знаний.

Совместное или самостоятельное выполнение упражнения в оболочке Learning Apps воспринимается обучаемыми положительно. Ввиду того, что учащиеся имеют навыки работы с компьютером, свободно владеют всеми функциями мобильных телефонов, то они справляются с заданиями быстро и качественно.

При оценке успешности использования сервиса Learning Apps были проанализированы следующие показатели:

- Средний балл по учебному предмету, посещаемость учебных занятий.

- Качественная успеваемость учащихся по учебному предмету.

Если в 2019/2020 учебном году средний балл по курсу составлял 6,53 (в 31 учебной группе специальности «Ветеринарная медицина» он был равен 6,4; в 32 учебной группе – 6,36 и в 33 учебной группе - 6,78), то в 2020/ 2021 учебном году средний балл по курсу уже возрос 6,79 (в 31 учебной группе –

6,57; в 32 учебной группе – 6,74; в 33 учебной группе - 7,05), в 2021/2022 средний балл по курсу составил – 7,07 (6,93 – в 31 учебной группе; 6,96 – в 32 учебной группе и 7,32 – в 33 учебной группе), то в 2022/2023 учебном году средний балл по курсу составил уже 7,39 (7,12 – в 31 учебной группе, 7,31 – в 32 учебной группе и 7,74 – в 33 учебной группе)

Анализ успеваемости учащихся по учебному предмету за последние четыре года указывает на рост среднего балла и качественной успеваемости, что доказывает успешность использования данных средств обучения.

Вместе с успеваемостью растет и сохраняется на высоком уровне и посещаемость учебных занятий по учебному предмету, учащиеся стремятся к получению и усвоению новых знаний, повышению своего рейтинга по учебному предмету.

Основным инструментарием организации такого контроля являются образовательные веб-ресурсы. Сервис Learning Apps и его электронные варианты заданий особенно хороши, так как позволяют получить результаты практически сразу по завершении теста.

Однако для того, чтобы учащиеся выполняли упражнение только один раз, необходимо удалять ссылку из чата учебной группы в мессенджере Viber сразу после того, как все учащиеся ее открыли на своих мобильных устройствах.

Мультимедийные интерактивные средства контроля знаний способствуют повышению уровня информационной и коммуникативной грамотности учащихся и направлены на решение важнейшей задачи образования – научить учащихся плодотворно трудиться в мире информатизации. Развивая информационную грамотность, комплексные мультимедийные обучающие средства создают условия для увлекательного обучения, уменьшают затраты преподавателя на проверку письменных работ, позволяют проводить контроль знаний у всех учащихся в группе.

Неоспорим тот факт, что применение интерактивных тестов – один из способов развития ключевых компетенций. Такая форма обучения и контроля знаний учащихся вызывает интерес и способствует решению образовательных задач: повышению познавательной активности, успеваемости и посещаемости на учебном занятии.

Список литературы

1. Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учеб. - метод. Пособие / Т.А.Бобрович, О.А. Беляева. – 4-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2019. - 195 с.
2. Запрудский, Н.И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления: пособие для учителя / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2014. – 256 с.
3. Сурикова, О.В. Инновационный процесс в учреждениях образования: учебно-методическое пособие / О.В.Сурикова, Т.Ф.Пашкович. – Минск: Сэр-Вит, 2018, - 256 с.
4. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; Под ред. Т.С.Паниной. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
5. Создание интерактивных мультимедийных упражнений. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://learningapps.org/createApp.php>
6. Методические рекомендации по использованию сервиса Learning Apps для создания мультимедийных интерактивных упражнений. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/05/20/metodicheskie-rekomendatsii-po-ispolzovaniyu-servisa-learning-apps>
7. Инструкция по работе с LearningApps. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://wiki.kamiprk.ru/index.php/Инструкция по работе с LearningApps](http://wiki.kamiprk.ru/index.php/Инструкция_по_работе_с_LearningApps)

© Р.Н. Леванцевич, 2023